

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

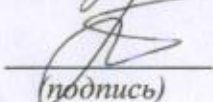
И.о. зам. директора по учебной работе

 Е.О. Кравченко
«28» августа 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УП «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Рассмотрено
на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой  (подпись) Белимова В.Г.
(Ф.И.О.)

Содержание

Введение.

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1. Язык и речь.

Самостоятельная работа № 2

Самостоятельная работа № 3

Тема 1.2. Функциональные стили языка. Типы речи.

Самостоятельная работа № 4

Тема 2.1. Лексика.

Самостоятельная работа № 5

Тема 2.2. Фразеология.

Самостоятельная работа № 6

Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Самостоятельная работа № 7

Тема 3.2. Графика. Орфография.

Самостоятельная работа № 8

Тема 5.1. Морфология.

Самостоятельная работа № 9

Тема 5.2. Орфография.

Самостоятельная работа № 10

Самостоятельная работа № 11

Самостоятельная работа № 12

Тема 6.1. Предлоги.

Самостоятельная работа № 13

Самостоятельная работа № 14

Тема 6.3. Частицы. Междометия.

Самостоятельная работа № 15

Тема 7.1. Словосочетание.

Самостоятельная работа № 16

Самостоятельная работа № 17

Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения.

Самостоятельная работа № 18

Тема 7.3. Сложное предложение.

Самостоятельная работа № 19

Приложения № 1-8

Введение

Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по предмету «Русский язык» предназначены для студентов 1 курса.

Самостоятельная внеаудиторная работа по русскому языку проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По русскому языку используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование материалов Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов;

для формирования умений: разные виды разборов.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Качественными критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждый вид работы оценивается в пятибалльной системе:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Некоторые работы оцениваются в рейтинговой системе, стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Для получения оценки по пятибалльной шкале использую шкалу перевода:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

Указанная к каждой СРС норма времени является условной.

Самостоятельная работа № 1

Тема «Введение»

Цель: расширить представления о функциях русского языка, о роли русского языка в современном мире.

Задача: подготовить сообщение на тему: «Русский язык в современном мире».

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебниками.

1. Прочитать статьи «Слово о русском языке» в учебнике Н. Гольцовой на с. 5-8, «Общие сведения о языке» в учебнике А.Власенкова на с. 131-137.

2. Найти в статьях материал о функциях русского языка и его роли в современном мире.

3. Сделать необходимые выписки в тетрадь по СРС. Правила составления выписок см. на с. 178 учебника А.Власенкова.

4. Подготовить текст сообщения на 2-3 минуты. Требования к тексту сообщения см. в Приложении 6.

Норма времени: 2 часа.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленного сообщения, наличие записей в тетради.

Контроль выполнения: устный опрос, проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

2. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – 12-е изд. – м.: Просвещение, 2006.

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.1. Язык и речь

Цель: сформировать представление о качествах хорошей речи.

Задание: подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что такое хорошая речь?»

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебником.

1. Прочитать & 111 «О качествах хорошей речи» в учебнике Н. Гольцовой.
2. Составить план статьи. Правила составления плана см. в Приложении 3 данных методических рекомендаций.
3. Прочитать текст упражнения № 276 на с.181 учебника Н. Гольцовой «Письма о добром и прекрасном» Д. Лихачев. Какие советы дает нам автор?
4. Составить собственный развернутый ответ на вопрос: «Что такое хорошая речь?»

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: обоснованность и четкость ответа, наличие плана статьи № 111, текст ответа

в тетради по СРС.6

Контроль выполнения: устный опрос, проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 3

Тема 1.1.

Цель: сформировать представление о русском литературном языке и языковой норме.

Задача: подготовить сообщение на тему: «Понятие о русском литературном языке и языковой норме»

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебниками.

1. Ознакомиться с содержанием статей «Слово о русском языке» в учебнике Н. Гольцовой на с. 5-8, «Общие сведения о языке» на с. 131-133 в учебнике А. Власенкова.
2. На основе прочитанного сформулируйте определения понятий «Литературный язык», «Языковая норма».
3. Выясните, какие нормы существуют в русском языке.
4. Рассмотрите приведены примеры орфоэпических, орфографических и других норм.
5. Подготовьте текст сообщения на 2-3 минуты. См. приложение 6.

Норма времени: 2 часа

Формат выполненной работы: запись в тетради, выступление перед группой.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленного сообщения, наличие записей в тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Образовательные сайты Интернет <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Самостоятельная работа № 4

Тема 1.2. Функциональные стили речи. Типы речи.

Цель: сформировать навык распознавания текста публицистического стиля на основе знаний его особенностей.

Задание: подобрать текст публицистического стиля на экологическую тему.

Содержание работы

1. Прочитать № 114. Публицистический стиль. с. 394 учебника Н. Гольцовой.
2. Устно ответить на вопрос: «Каковы специфические черты и основные функции публицистического стиля?»
3. Ознакомиться с текстами публицистического стиля, данными в упражнениях после параграфа 7
4. В периодической печати найти текст публицистического стиля на экологическую тему объемом 1-1,5 тетрадные страницы.
5. Записать текст в тетрадь по СРС.

Норма времени: 2 часа

Формат выполненной работы: наличие текста публицистического стиля в тетради.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 5

Тема 2.1. Лексика

Цель: расширить представления о создателях толковых словарей русского языка.

Задание: подготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели»

Содержание работы

1. Ознакомиться со статьями в учебнике «Лексикография» & 12, «Владимир Даль», «Дмитрий Николаевич Ушаков», «Сергей Иванович Ожегов» в разделе «Из истории русского языкознания».
2. В библиотеке кабинета имеются толковые словари Д. Ушакова, С. Ожегова. Ознакомиться с ними. Выяснить их назначение. Изучить структуру словаря, рассмотреть словарные статьи: пометы, сокращения, примеры толкования некоторых слов.
3. Сделать необходимые выписки. Правила составления выписок см. на с. 178 учебника А. Власенкова.
4. Подготовиться к устному выступлению на 5-6 минут. См. Приложение 5.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленного сообщения, наличие записей в тетради.

Контроль выполнения: устный опрос, проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Словарь русского языка. С.И. Ожегов.
2. Толковый словарь русского языка. Д. Ушаков.
3. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 6

Тема 2.2. Фразеология

Цель: закрепить понятие «крылатые выражения», умение распознавать их в тексте.

Задание: найти в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые выражения», выписать в тетрадь и объяснить их значения.

Содержание работы

1. Найти в справочнике «Русский язык» определение понятия «Крылатые слова и выражения».
2. Ознакомиться с содержанием книг Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. «Крылатые слова», Вартаньян Э.А. «Из жизни слов», где раскрывается происхождение некоторых слов и выражений.
3. Найти крылатые слова и выражения в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
4. Объяснить их значение. В случае затруднения обратиться к толковым словарям русского языка.
5. Сделать записи в тетради.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность толкования крылатых выражений, наличие записей в тетради.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Грибоедов, А.С. Горе от ума.
3. Образовательные сайты Интернет <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Ашукин, Н.С., Ашукина, М.Г. «Крылатые слова».
5. Вартаньян, Э.А. «Из жизни слов».

Самостоятельная работа № 7

Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Цель: закрепление знаний о звуках русского языка.

Задание: написать конспект на тему «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции».

Содержание работы

1. Изучить материал № 13 учебник Н. Гольцовой.
2. Составить конспект. Правила конспектирования см. в Приложении 4.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие конспекта в тетради

Контроль выполнения: проверка тетради.9

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 8

Тема 3.2. Графика. Орфография.

Цель: закрепить навыки правописания слов с –при, -пре.

Задание: составить список из двадцати слов с –при, -пре с неясным значением.

Содержание работы

1. Изучить материал & 27 в учебнике Н. Гольцовой, где даны значения приставок -при, -пре.

2. Используя орфографический словарь, составить список слов с неясным значением приставок –при и –пре.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие списка в тетради.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Орфографический словарь русского языка.

2. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 9

Тема 5.1. Морфология

Цель: расширить представление о словах категории состояния.

Задание: подготовить компьютерную презентацию на тему «Еще одна часть речи?»

Содержание работы

1. Изучить материал № 55 в учебнике. Устно сформулировать ответ на вопрос: «Какие слова называются словами категории состояния?».

2. Изучить памятку «Требования к оформлению презентации». См. Приложение 1.

Подготовить самостоятельно презентацию на указанную тему.

3. Подготовиться к выступлению перед группой. См. Приложение 5.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям оформления, глубина и содержательность материала. 10

Контроль выполнения: демонстрация работы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 10

Тема 5.2. Орфография

Цель: закрепление знания правил выбора Н и НН в словах разных частей речи.

Задача: подготовить компьютерную презентацию на тему: «Н и НН в словах разных частей речи».

Содержание работы

1. Изучить материал & 39 на с. 136 – 137, & 51(начать с пункта 5) в учебнике.

2. Изучить памятку «Требования к оформлению презентации». См. Приложение 1.

3. Подготовить самостоятельно презентацию на указанную тему с примерами слов. Содержанием слайдов могут быть только примеры. Правило при выступлении можно озвучивать вслух.
4. Подготовиться к выступлению перед группой. См. приложение 5.
- Норма времени: 2 часа
- Критерии оценки: соответствие презентации требованиям оформления, глубина и содержательность материала.
- Контроль выполнения: демонстрация работы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 11

Тема 5.2. Орфография

Цель: закрепить знания правил слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Задание: сделать выписки из правил слитного и раздельного написания НЕ с разными частями

речи.

Содержание работы

1. Изучить материал § 63 в учебнике Н. Гольцовой.
2. Сделать необходимые выписки из правил с примерами слов. См. с. 178 учебника А. Власенкова.
3. Выучить правила, уметь их рассказывать. 11

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие записей в тетради по СРС.

Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- 12-е изд. – М.: просвещение, 2006. – с.350.

Самостоятельная работа № 12

Тема 5.2. Орфография

Цель: закрепить знания правил правописания сложных прилагательных.

Задание: составить конспект на тему «Правописание сложных прилагательных».

Содержание работы

1. Изучить материал № 40 в учебнике Н. Гольцовой.
2. Составить конспект. См. Приложение 4.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие конспекта в тетради.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 13

Тема 6.1. Предлоги

Цель: закрепить знания о служебных частях речи.

Задание: подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи».

Содержание работы¹²

1. Изучить материал & 56 – 64 в учебнике.
2. Изучить памятку «Требования к оформлению презентации». См. Приложение 1.
3. Подготовить самостоятельно презентацию на указанную тему с примерами слов.
4. Подготовиться к выступлению перед группой. См. Приложение 5.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям оформления, глубина и содержательность материала.

Контроль выполнения: демонстрация работы.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 14

Тема 6.1. Предлоги

Цель: расширить представление о производных предлогах, закрепить навык распознавания их в

тексте.

Задание: составить 10-12 карточек с примерами использования производных предлогов в тексте.

Содержание работы

1. Изучить материал №56 – 64 в учебнике.
2. В материалах газетных статей, в художественных или научных текстах найти предложения с производными предлогами и выписать их на карточки.
3. Уметь объяснить их правописание.

Примечание: карточки можно изготовить из тетрадных листов.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие карточек.

Контроль выполнения: проверка карточек с примерами.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 15

Тема 6.3. Частицы. Междометия

Цель: совершенствовать навыки распознавания частиц и междометий в речи.

Задание: подготовить сообщение на одну из тем:

1. «Использование междометий в речи».
2. «Использование частиц в речи».

Содержание работы

1. Ознакомиться с содержанием № 60,62,64,93.
2. Выполните упражнение 429, если выбрали тему № 1.
3. Выпишите предложения с частицами из произведения, которое изучается вами на уроке литературы.
4. Сделайте вывод о роли междометий или частиц в речи.
5. Подготовьте устное сообщение на 3-4 минуты. См. приложение 6.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие текста сообщения в тетради, выступление перед группой.

Контроль выполнения: проверка тетради, опрос.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 16

Тема 7.1. Словосочетание

Цель: закрепить умение определять виды подчинительной связи в словосочетании – согласование, управление и примыкание.

Задание: составить тематические карточки словосочетаний с различными видами связи.

Содержание

1. Повторить теоретический материал & 67 учебника Н. Гольцовой.
2. Составить тематические карточки словосочетаний с разными видами подчинительной связи – согласованием, управлением и примыканием.
3. Примерные темы, на которые можно подобрать словосочетания: «Здоровый образ жизни», «Охрана памятников истории», «Родной край», «Молодежь XXI века», «Космонавтика», «Мы и профессия».
4. Для удобства проверки запишите по 10-15 словосочетаний в три столбца: «Согласование», «Управление», «Примыкание».

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие тематических карточек в тетради, выступление по желанию на уроке.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 17

Тема 7.1. Словосочетание

Цель: закрепить теоретический материал о словосочетании.

Задание: сделать синтаксический разбор указанных словосочетаний.

Содержание

1. Повторить теоретический материал & 66 - 67 учебника Н. Гольцовой.
2. Изучить порядок синтаксического разбора словосочетаний на с. 226 учебника.
3. Выполнить синтаксический разбор 7-8 словосочетаний из упражнения 334.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие записей в тетради, правильность выполненных разборов.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 18

Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения

Цель: расширить представление об авторской пунктуации.

Задание: подготовить сообщение на тему: «Авторская пунктуация».

Содержание

1. Ознакомьтесь с содержанием & 107.
2. Выполните устно упражнение 490.
3. Найдите информацию в других, имеющихся у вас учебных пособиях по русскому языку.
4. Подберите пример текста с авторской пунктуацией.15
5. Составьте текст сообщения на 3-5 минут. См. Приложение 6.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие записей в тетради, правильность выполненных разборов.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Самостоятельная работа № 19

Тема 7.3. Сложное предложение

Цель: совершенствовать навыки публичного выступления.

Задание: написать доклад на одну из тем: «Из истории русского языкознания», «Из истории русской пунктуации», «Из истории русской орфографии» и выступить перед группой на уроке.

Содержание

1. Ознакомиться с памяткой «Как написать доклад» в Приложении 2.
2. Выбрать одну из предложенных тем.
3. Изучить материалы учебника на с. 409-420.
4. Найти материал по выбранной теме на образовательных сайтах Интернет.
5. Составить план доклада.
6. Написать доклад в соответствии с планом.
7. Оформить доклад в соответствии с требованиями (титульный лист, план, нумерация страниц, список литературы).
8. Подготовиться к публичному выступлению. См. Приложение 5.
9. Подготовить, если необходимо, презентацию.

Норма времени: 3 часа

Критерии оценки: глубина и содержательность, последовательность изложения мыслей, оформление доклада.

Контроль выполнения: выступление перед аудиторией.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык. 10-11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Приложение 1

Как подготовить учебную презентацию

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является слайд, или кадр. Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

- обложка;
- титульный лист;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;

- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

Приложение 2

Как написать доклад

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.17

Образец титульного листа доклада

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»)**

НАЗВАНИЕ ДОКЛАДА

Доклад

Выполнил : ФИО студента, группа

Проверил: ФИО преподавателя

город, год

Образец оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Глава 1.....	3
Глава 2.....	6
Глава 3.....	10
Заключение.....	14
Список литературы.....	1618

Приложение 3

Как составить план текста

План – это самая короткая форма изложения текста, его логическая схема в виде кратких формулировок. Все остальные виды записей занимают больше места, чем план.

План четко отражает последовательность изложения мыслей в тексте. Он дисциплинирует мышление, делает его целенаправленным.

План указывает общее направление изложения, ход мысли и границы темы.

Составление плана является первым этапом работы с любым текстом. Ф. Достоевский, например, писал жене во время работы над очередным романом: «Очень работаю над планом...

Но если выйдет план удачный, то работа пойдет как по маслу. То-то как бы вышел удачный план!»

Какие требования предъявляются к плану?

1) План должен быть логическим, последовательным, стройным и четким.

2) Иметь единое основание в формулировках, стилистически однотипных.

Существуют разные виды плана: цитатный, тезисный, вопросный.

По структуре план может быть простым или сложным.

Как оформить план текста

План (схема простого плана):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

План (схема сложного плана):

1. _____:
- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.
- 1.2. _____:
- а) _____;
- б) _____.
2. _____.
- 2.1. _____ и т.д.

(далее раскрываются вопросы плана)

- 1.
- 1.1.
- 1.2.
- 2.
- 2.1. 19

Приложение 4

Правила конспектирования

Конспект – краткое изложение содержания статьи или книги.

Строгих правил конспектирования нет – каждый выбирает свои. Однако есть некоторые рекомендации:

1. Собираясь конспектировать, внимательно прочитайте работу целиком, отмечая основные положения автора, важные, на ваш взгляд, мысли и факты.
2. Вторично прочитайте статью, изложите своими словами ее положения и доводы, процитируйте наиболее важные формулировки.
3. Законспектируйте статью; прочитайте ее еще раз, сопоставляя с вашими записями (если пропустили что-то важное, внесите соответствующие дополнения).

Конспект делится на главы, параграфы (так легче усвоить записанное, найти в нем нужное место).

Приложение 5

Как подготовиться к публичному выступлению.

Главная цель информационного выступления – сообщение аудитории некоторой новой информации. Главное требование к оратору при этом – доскональное знание предмета, о котором он говорит с аудиторией. Чтобы хорошо подготовиться к выступлению подобного типа, нужно уметь «сворачивать» и «разворачивать» информационные тексты, т.е. отбирать самые основные факты из всех известных по данной теме или, наоборот, добавлять к известным какие-то новые факты за счет обращения к различным справочникам и энциклопедиям.

Информационная речь строится на основе хронологического порядка изложения материала, на основе изложения материала по пространственным признакам. Тема может раскрываться при помощи определений, характеризующих предмет, на основе уподобления и противопоставления признаков предметов, на примере демонстрации причинной зависимости явлений.

При подготовке информационного выступления надо представить себе, как текст будет восприниматься на слух. Затрудняют восприятие информативная избыточность, перегруженность цифрами, названиями, сложными терминами. Следует избегать громоздких синтаксических конструкций.

Оратор должен хорошо продумать композицию текста, апеллировать не только к разуму, но и к чувствам, эмоциям слушателей.

Приложение 6

Требования к тексту сообщения

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Какие требования предъявляются к тексту сообщения?

Текст – сочетание предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически и образующих какое-либо высказывание. Смысловое единство частей текста обеспечивается прежде всего темой. Тема текста – это то, о чем говорится в тексте.

Главными признаками текста являются связность, единство, целостность, завершенность. Создание любого текста – это всегда процесс творческий, но при этом любой текст, в том числе и текст сообщения, должен иметь следующую композицию:

1. Вступление (введение в тему).
2. Основная часть (излагаются главные мысли).
3. Заключение (содержится вывод, обобщение)

Регламент времени на озвучивание сообщения – от 3 до 5 минут.